
FRE 379H1-S SOCIOLINGUISTICS OF FRENCH

Winter 2023

INSTRUCTOR

Meeting times	Mondays, 2pm-5pm
Name	Dr. Sophia Bello
E-mail	sophia.bello@utoronto.ca

COURSE INFORMATION

A study of the relationship between language use and social factors such as socio-economic status, social context, and gender of speaker. Theoretical notions are derived through the analysis of specific data, focusing on Canadian French and other varieties spoken in the Americas.

Prerequisites: FRE 272H1 + FRE 383H1

Note: You will receive no adjustment to your fees in the event that you must withdraw from a course for failing to have the necessary prerequisites or for not following the placement test recommendation. This decision may not be appealed.

COURSE OBJECTIVES

À la fin du cours, les étudiant(e)s devraient être en mesure de

- examiner l'influence de différents facteurs sociaux et linguistiques sur la variation linguistique au sein d'une communauté ;
- différencier la variation linguistique temporelle, situationnelle/stylistique et sociale ;
- reconnaître les mécanismes et les conséquences sociales et linguistiques de l'utilisation des langues dans un contexte de multilinguisme et de concurrence linguistique ;
- synthétiser, analyser et évaluer le contenu d'une conférence sociolinguistique présentée en classe ;
- comprendre les procédures de collecte de données sociolinguistiques ;
- utiliser le logiciel Microsoft Excel pour répertorier des données et pour faire des analyses de base.

COURSE MATERIAL

Required readings (provided on Quercus):

- Excerpts from Moreau, M.-L. (éd.). 1997. *Sociolinguistique. Concepts de base*. Hayen (Belgique): Mardaga. (*Prof. Friesner has kindly shared his material. He has received special copyright permission to share these pages with you, but you must **not** share them with others.*)
- Articles that appear in the calendar below
- Additional articles may be provided by the **guest speakers**

Recommended additional resources:

- Leclerc, J. 2020. *Aménagement linguistique dans le monde*. Québec: TLFQ, Université Laval [<http://www.axl.cefano.ulaval.ca/>]
- A recent print **bilingual dictionary** (French-English) (e.g., Collins-Gage, Oxford-Hachette, Robert-Collins)
- A recent print **French monolingual dictionary** (e.g., *Le petit Robert*)

ASSESSMENT

Activity	Percentage
Guest Lecture Assignments (February 13 & March 13)	20%
Quiz (February 6)	15%
Test (March 20)	30%
Group Assignment (April 3)	25%
Overall Assessment and Active Participation	10%

COURSE ORGANIZATION AND ASSESSMENT

The course meets once a week. The time is divided among various lectures, discussion, and activities to allow students to engage with the material. Students are expected to have prepared and studied all the material indicated in the course calendar before attending class. Not all material may be covered explicitly during each lecture, but students are nonetheless expected to be familiar with all material including assigned readings and in-class content. Students should have the readings and materials with them for all class meetings.

Guest Lecture Assignments (2 x 10 = 20%): There will be two guest lectures during the term. The assignments will involve doing one or more of the following: prepare pre-/post-guest lecture questions, synthesize, analyze, evaluate the content of the presentation, reflect on your own sociolinguistic experience in relation to the guest lecture topics covered. More information will be provided on Quercus.

Quiz (15%): The online quiz will assess your general understanding of the course material for Weeks 1-4.

Test (30%): The in-person test will assess your understanding of the reading material, focus on concepts studied in class during the entire term (Weeks 1-9), and include various question types.

Group Assignment (25%): Students will complete a group assignment involving data analysis. The assignment will involve doing one or more of the following: use Excel functions to undertake a quantitative and/or qualitative analysis of preexisting data, observe and analyze sociolinguistics in everyday life, reflect on and discuss your own sociolinguistic situation in relation to the course topics covered. More information will be provided on Quercus.

Overall Assessment and Active Participation (10%): This portion of the grade reflects students' course average, attendance, level of preparedness, interest in the course, active participation in class, and overall progress. Absences or lack of preparedness will necessarily result in a lower mark. In accordance with Section 10.9 of the Faculty of Arts and Science's Academic Handbook for Instructors, this grade cannot be released to students before the final grade has been officially posted on ACORN.

Kindly Note: A penalty of **10%** will be deducted per (partial) day including weekends. Any assignment submitted **7 days** after the due time and date will receive a grade of '0'.

	Date	Cours	Lectures associées
1	9 jan.	Introduction au cours Sociolinguistique variationniste : Concepts de base	M Variation, Approche variationniste ; Poplack (2009)
2	16 jan.	Communauté linguistique Microsoft Excel : Révision Collecte et analyse de données	M Communauté linguistique ; Labov (1984)
3	23 jan.	Ethnicité Contact des langues : Alternance codique	M Alternance Codique, Diglossie ; Calvet (2009) ; Blondeau & Friesner (2011) ; Poplack (1989)
4	30 jan.	Contact des langues : Emprunt et interférence Étiolement linguistique et variation en langue seconde	M Emprunt, Interférence, Assimilation linguistique, Étiolement linguistique ; Mougeon (2005)
5	6 fév.	<i>*Cours en ligne (Zoom)</i> <i>Conférencière invitée (CI) #1</i> Quiz	<i>*Lectures assignées par la conférencière invitée</i>
6	13 fév.	Classe sociale Travail CI #1 à rendre	M Prestige apparent vs Prestige latent ; Sankoff & Laberge (1978) ; Tagliamonte & D'Arcy (2004)

20-24 février : Semaine de lecture

7	27 fév.	Sexe et genre Attitudes et insécurité linguistique	M Sexe, Indicateur, Marqueur, Stéréotype, Insécurité linguistique ; Meyerhoff (2019) ; Corbeil (2007)
8	6 mar.	<i>*Cours en ligne (Zoom)</i> <i>Conférencière invitée (CI) #2</i> Description du travail d'équipe	<i>*Lectures assignées par la conférencière invitée</i>
9	13 mar.	Style et registre Travail CI #2 à rendre	M Styles contextuels, Formel vs informel, Accommodation, Hypercorrection, Paradoxe de l'observateur ; Labov (1976)
10	20 mar.	Test	
11	27 mar.	Âge et changement au cours de la vie	M Âge, Changement linguistique ; Sankoff & Blondeau (2007)
12	3 avr.	<i>*Cours en ligne (Zoom)</i> Travail final à rendre	

Bibliographie

- BLONDEAU, H. & FRIESNER, M. 2011. « Le français au cœur de la métropole. Perceptibilité de l'ethnicité des Montréalais francophones ». *Arena Romanistica* 9, 52-73.
- CALVET, L.-J. 2009. « Les langues en contact ». Dans CALVET, L.-J., *La Sociolinguistique*, 6^e édition. Paris : Presses Universitaires de France / Que sais-je ?, 17-41.
- CORBEIL, J.-C. 2007. « De quel embarras s'agit-il ? ». Dans CORBEIL, J.-C. *L'embarras des langues : Origine, conception et évolution de la politique linguistique québécoise*. Montréal : Québec Amérique, 31-44.
- LABOV, W. 1976. « La stratification sociale de (r) dans les grands magasins new yorkais ». Dans LABOV, W., *Sociolinguistique* (traduction de *Sociolinguistic Patterns*). Paris : Éditions de Minuit, 94-126.
- . 1984. « Field Methods of the Project on Language Variation and Change ». Dans BAUGH, J. & SHERZER, J. *Language in Use: Readings in Sociolinguistics*. Englewood Cliffs (NJ) : Prentice Hall, 28-53.
- MEYERHOFF, M. 2019. « Gender ». Dans MEYERHOFF, M. *Introducing Sociolinguistics, Third Edition*. Abingdon (Royaume-Uni) : Routledge, 226-266.
- MOREAU, M.-L. (éd.). 1997. *Sociolinguistique. Concepts de base*. Hayen (Belgique): Mardaga.
- MOUGEON, R. 2005. « Rôle des facteurs linguistiques et extra-linguistiques dans la dévernacularisation du parler des adolescents dans les communautés francophones minoritaires du Canada ». Dans VALDMAN, A., AUGER, J. & PISTON-HATLEN, D. (dirs.), *Le français en Amérique du Nord. État présent*. Québec : Presses de l'Université Laval, 261-286.
- POPLACK, S. 1989. « Statut de langue et accommodation langagière le long d'une frontière linguistique ». Dans MOUGEON, R. & BENIAK, É. (dir.), *Le français parlé hors Québec : Aperçu sociolinguistique*. Québec : Presses de l'Université Laval, 127-151.
- . 2009. « Quelle langue parlons-nous ? ». *Les Cahiers de la Fondation Trudeau*, 125-147. Montréal : Fondation Trudeau.
- SANKOFF, D. & LABERGE, S. 1978. « The Linguistic Market and the Statistical Explanation of Variability ». Dans SANKOFF, D. (dir.), *Linguistic Variation: Models and Methods*. New York: Academic Press, 239-250.
- SANKOFF, G. & BLONDEAU, H. 2007. « Language Change Across the Lifespan: /r/ in Montreal French ». *Language* 83.3: 560-588.
- TAGLIAMONTE, S. & D'ARCY, A. 2004. « He's Like, She's Like: The Quotative System in Canadian Youth ». *Journal of Sociolinguistics* 8.4, 493-514.