

FRE487 Advanced Topics in Bilingualism and Second Language acquisition: Linguistic Profile of Language Learners

Mercredi 13h-16h
Teefy Hall 203

Professeure Sophia Bello
sophia.bello@mail.utoronto.ca

Description

This course examines how adult learners acquire various aspects of French language (vocabulary, syntax and/or phonology). It also provides in-depth, practical training in methodological design and quantitative analysis culminating in students' undertaking of individual experimental studies.

This semester, we will examine the linguistic profile, attitudes, and language identity of heritage language learners and/or second language learners.

Ce cours examine comment les apprenant(e)s adultes acquièrent divers aspects de la langue française (vocabulaire, syntaxe et/ou phonologie). Il offre également une formation pratique et approfondie en conception méthodologique et en analyse quantitative qui aboutit à la réalisation d'études expérimentales individuelles par les étudiant(e)s.

Ce trimestre, on examinera le profil linguistique, les attitudes et l'identité linguistique des apprenant.es d'une langue patrimoniale et/ou d'une langue seconde.

Préalables: FRE376H1 + FRE378H1 + FRE383H1 + FRE388H1/JFG388H1 or equivalent as approved by instructor

Objectifs:

A l'issue de ce cours, vous devriez être en mesure de

- 1) Évaluer de manière critique les différentes théories discutées en classe et intégrer votre propre expérience de l'apprentissage d'une langue seconde ou le réapprentissage d'une langue patrimoniale
- 2) Acquérir une expérience pratique ainsi que de concevoir et d'administrer un questionnaire en ligne
- 3) Relier les concepts clés de la recherche à la collecte et à l'analyse des données
- 4) Fournir des données valables concernant le profil linguistique des apprenant.es

Ouvrages obligatoires: Des articles, des chapitres de livre et des liens d'écoute seront disponibles sur Quercus ainsi que d'autres ouvrages utiles. Chaque lecture et/ou écoute est à faire **avant** le cours.

Format du cours: Le cours (13h-15h) et la session de recherche (15h-16h) se conforment à la structure d'un séminaire. Chaque étudiant(e) devra compléter la lecture et l'activité de la semaine avant d'assister au séminaire afin d'être en mesure de participer à la discussion portant sur le développement de cette matière. Toute discussion doit être accompagnée de questions, de commentaires et de réflexions qui seront utilisés pour encourager la discussion en classe.

Voici un **exemple** du format qu'on adoptera dans ce cours :

13h10 à 14h40 : Présentation par l'institutrice

Séminaire, discussion et *animation (*dirigé par les étudiant.es semaines 5 à

8) 14h50 à 16h00 : Remue-méninges, préparation et recherche pour votre projet

Évaluation : L'évaluation comportera trois volets.

1. Projet (70%)

Au cours du trimestre, vous allez préparer et mener une expérience qui explore le profil linguistique des apprenant(e)s de français langue seconde et/ou d'une langue patrimoniale.

***L'éthique de la recherche :** Comme le projet implique des recherches avec des sujets humains, veuillez lire attentivement l'information sur le site de l'Université de Toronto [[DERC - Course-based Research](#)]. Personne ne pourra recueillir des données avant que l'institutrice reçoive l'approbation éthique.

Partie 1 — Plan d'étude – Semaine 5 (10%) **mercredi 13 oct.**

Vous devez préparer un plan qui présente votre sujet d'étude y compris des questions préliminaires de recherche et des hypothèses; il faudra inclure une liste des études antérieures pertinentes (format APA) qui appuient la théorie présentée.

Partie 2 — Travail écrit – Semaine 9 (35%) **mercredi 17 nov.**

Le travail comprendra une synthèse écrite du travail que vous avez effectué pendant le trimestre en interprétant et en synthétisant l'expérience et les connaissances que vous avez acquises pendant le cours. Ce travail écrit devra comporter les éléments suivants : des aspects théoriques et empiriques (données de votre questionnaire d'enquête) ainsi qu'une contribution personnelle.

***Cueillette de données:** Les participants seront recrutés parmi les connaissances et les autres étudiant.es de notre département parmi d'autres. Les données seront collectées au moyen d'un questionnaire en ligne et en utilisant la méthodologie la plus appropriée au sujet étudié.

Partie 3 — Exposés – Semaines 11-12 (25%) **mercredi 1/8 déc.**

D'ici la fin du cours, vous aurez analysé les données du questionnaire d'enquête. Un exposé de 15 à 20 minutes sera accompagnée d'un document détaillé (PowerPoint ou PDF). Lors de l'exposé, chaque personne présentera son travail écrit y compris ses observations, ses conclusions et d'autres pistes de recherche pour des études ultérieures.

Le dernier cours nous donnera l'occasion de terminer ce séminaire avec une session de questions-réponses (Q-R) sur les exposés et une discussion générale sur ce que vous avez appris.

2. Exposé : Préparation et Animation (15%)

Votre participation active à la préparation et votre présence au cours seront essentielles pour bien réussir. Vous devez animer la séance ainsi que présenter et faire l'évaluation critique d'un des ouvrages obligatoires (voir 'Calendrier', semaines 5 à 8).

3. Note discrétionnaire et participation (15%)

Cette note reflétera la quantité et, surtout, la qualité de vos interventions tout au long du trimestre. Elle sera calculée en fonction de votre présence, de votre participation active et surtout de votre engagement et progrès.

DÉROULEMENT DU COURS

	Date	Thème(s)	À lire/compléter (avant le cours)	Session de recherche
1	15 sept.	Présentation générale. Organisation du cours.	<i>Questionnaire d'enquête</i> • Dornyei & Csizer (2011: 74-79) • Vilatte (2007 : Sections 1-3)	Activité Modèle d'enquête à examiner ensemble (FRE487 Hiver 2021)
2	22 sept.	Concepts de base I	Myles (2004) Saindon et coll (2011: 110-128) <i>Optionnel - Minor (2014: Ch 5)</i>	<i>Préparation du questionnaire</i> • Oakes (2013: Appendix A-B) • Vilatte (2007: Section 4, 13-24)
3	29 sept.	Concepts de base II	Watorek & Wauquier-Gravelines (2016) Écoute: <i>Bilinguisme: acquisition d'une langue seconde</i>	<i>Préparation du questionnaire</i> • Dornyei & Csizer (2011 : 79-82)
4	6 oct.	Capacités individuelles	Lightbown & Spada (2013: Ch 3) Écoute: <i>Discussion about L2 learner individual differences</i> <i>Optionnel - Minor (2014: Ch 7)</i>	<i>Finaliser votre plan (Partie 1)</i> <i>Soumission du questionnaire</i>
5	13 oct.	L2 vs. HLL	Montrul (2015 : 8.1-8.2) Animation Projet Partie 1	<i>Plan et questionnaire (à revoir)</i> <i>Cueillette de données</i> • Dornyei & Csizer (2011 : 83-87)
6	20 oct.	L2 vs. HLL	Montrul (2015: 8.3-8.5) Animation	<i>Cueillette de données</i> <i>Analyse de données</i> de Vilatte (2007 : Section 5, 24-29)
7	27 oct.	Facteur #1 : Age	Ortega (2009: Ch 2) Animation	<i>Cueillette de données</i> <i>Analyse de données</i> <i>Préparation du travail écrit</i>
8	3 nov.	Facteur #2 : Anxiété	Wilkinson (2011: Ch 3) Animation	<i>Analyse de données</i> <i>Préparation du travail écrit</i>
*	8-12 nov.	SEMAINE DE LECTURE - PAS DE COURS		
9	17 nov.	Cours spécial : achèvement du travail écrit Projet Partie 2		
10	24 nov.	Atelier sur la préparation d'un exposé et consultations (Partie 3)		
11	1 déc.	Exposés Projet Partie 3 (Exemplier à remettre)		
12	8 déc.	Retour d'information et session de questions-réponses Projet Partie 3 (Exemplier à remettre)		

Quelques dernières remarques

- Il s'agit d'un séminaire de recherche - et non d'un cours magistral – de fin de programme. Ainsi, je m'attends à ce que vous assistiez à tous les cours, fassiez sans exception les lectures et les activités de la semaine avant d'arriver en classe et participez activement aux discussions y compris ce qu'on fera sur Quercus.
- Mener à bien une analyse de données et développer une étude exigent des efforts herculéens. Ce cours risque de demander beaucoup plus de votre temps qu'un cours magistral typique. De plus, il n'est pas possible d'attendre à la dernière minute en préparant chaque étape du projet – il faut vous assurer de commencer le plus tôt possible.
- Je serai disponible à tout moment pour m'assurer que vous progressez bien, pour répondre à vos questions et pour vous aider à développer quelque chose dont vous pourrez être fier.e. N'oubliez surtout pas que la communication est un facteur clé pour votre réussite.